

CENTRE D'ÉTUDES ARABES

EVALUATION DE DEBUT DE CE2

ARABE CURSUS 5 HEURES

التقويم في بداية الابتدائي الثاني
للتلاميذ الذين يدرسون العربية 5 ساعات أسبوعيا

Cahier de l'élève

دفتر التلميذ

.....	الاسم العائلي :
.....	الاسم الشخصي :
.....	القسم :
.....	المدرسة :

Nom :
Prénom :
Classe :
Ecole :

J'ai fait de l'arabe : en maternelle ☐

au CP ☐

au CE1 ☐

Compréhension de l'oral

Capacité : Comprendre un dialogue

التمرين 1

1 2 3 4 0 A

أضع علامة X في الخانة المناسبة.

- | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|---------|
| ☐ | لا | ☐ | 1 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 2 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 3 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 4 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 5 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 6 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 7 - نعم |

Capacité : Comprendre une histoire courte

التمرين 2

1 2 3 4 0 A

أضع علامة X في الخانة المناسبة.

- | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|---------|
| ☐ | لا | ☐ | 1 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 2 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 3 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 4 - نعم |
| ☐ | لا | ☐ | 5 - نعم |

Compréhension de l'écrit

Capacité : Identifier un mot entendu

التمرين 3

1 2 3 4 0 A

أحيط الكلمة التي أسمعها.

5	4	3	2	1
كتبَت كتبِ كتبُهم كتبَ كتبْتُ	بعيد سعيد عيد عبد عند	يخرج خَرَجَ خارج خروج تخرج	كاتب كتاب مكتب مكتبة كتب	خوخ كوخ خبز خبَّاز مخبزة

Capacité : Identifier à l'écrit un mot parmi d'autres proches

التمرين 4

1 2 3 4 0 A

أحيط الكلمة التي تشبه الكلمة الأولى.

جزّار	أخضر	مسبح	نظر	جميل
جزر مجزرة جزّار جزائر نَجّار	خضار خضراء أخضر خضر أحمر	سبح مسبح يسبح سباحة سبّاح	ظهر يظهر نظر يظنّ نظارات	جمل جبل جليل رجل جميل

1 2 3 4 0 A

أضع خطأً تحت الكلمة التي سيعينها المعلم (ة).

المثال : وجد الطبيب سوسة صغيرة في فم جوي.

- 1 - يجب أن تنظف أسنانك ثلاث مرّات في اليوم.
- 2 - ذهبت مع أصدقائي إلى السينما يوم الأحد.
- 3 - أستيقظ من النوم على الساعة السابعة صباحاً.
- 4 - ذهبت أمي عند الخضار واشترت خضراً وفواكه.
- 5 - سأسافر إلى مراكش في العطلة المقبلة.

1 2 3 4 0 A

أضع علامة X أمام التعليمات المناسبة لكل تمرين مستعينا بالمثال.

المثال :

التعليمات :

التمرين :

أشطب الكلمة الدخيلة. ☐

أضع سطرًا تحت الكلمة الدخيلة. ☒

أصل بخط. ☐

قرد - سلحفاة - سيّارة - كلب

التمرين ١ :

التعليمية :

☐ أصل الكلمة بضدّها.

☐ أكوّن جملة.

☐ أنقل الجملة.

بطاقات - على - جوي - الدعوة - يفرّق - أصدقائه

يفرّق جوي بطاقات الدعوة على أصدقائه.

التمرين ب :

التعليمية :

☐ أحيط الكلمة الدخيلة.

☐ أصل بخطّ.

☐ أضع سطرًا تحت الكلمة الدخيلة.

كبيرة - صغير - جديدة

جميلة - قصيرة - طويلة

التمرين ج :

التعليمية :

☐ أضع علامة X في الخانة المناسبة.

☐ ألوّن الخانة المناسبة.

☐ أربط بين الحروف.

خاطئ	صحيح	
	X	يركض النمر بسرعة.
	X	الكلب حيوان لاعم.
	X	الضفدعة تقفز.
X		تطير السمكة في الهواء.

التمرين د :

التعليمية :

☐ أصل الكلمة بمرادفها.

☐ أحيط الكلمة الدخيلة.

☐ أصل الكلمة بضدّها.

صحيح ← حزين
جديد ← خاطئ
سعيد ← قديم

التمرين ه :

التعليمية :

☐ أصل بخطّ.

☐ أصل الجروف.

☐ أصف الصورة.

ت + ن + ظ + ظ + ف = تنظّف

1	2	3	4	0	A
---	---	---	---	---	---

ألاحظ جيّدًا الصفحة 7 ثمّ أضع علامة X في الخانة المناسبة.

الوثيقة 2 هي :

رسالة ☐

مجلة ☐

معجم ☐

الوثيقة 1 هي :

ألبوم ☐

كتاب مدرسي ☐

معجم ☐

الوثيقة 4 هي :

مجلة ☐

كتاب مدرسي ☐

جريدة ☐

الوثيقة 3 هي :

مجلة ☐

كتاب مدرسي ☐

معجم ☐

الوثيقة 1



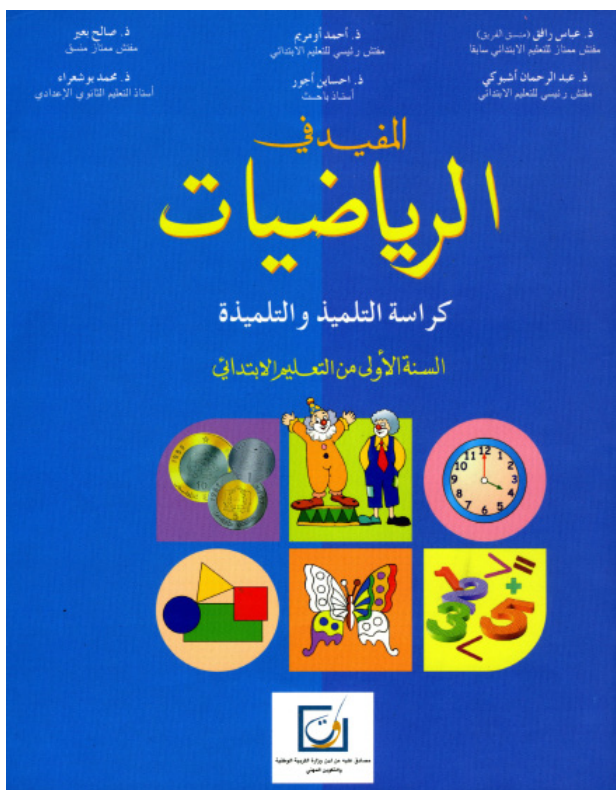
الوثيقة 2



الوثيقة 3



الوثيقة 4



1	2	3	4	0	A
---	---	---	---	---	---

ألاحظ جيّدًا الصفحة 9 ثمّ أضع علامة X في الخانة المناسبة.

الوثيقة 2 هي :

دعوة ☐

جدول أوقات القطار ☐

وصفة طبيب ☐

الوثيقة 1 هي :

دعوة ☐

خريطة ☐

جريدة ☐

الوثيقة 4 هي :

صورة فوطوغرافية ☐

رسم ☐

جريدة ☐

الوثيقة 3 هي :

ملصق ☐

وصفة أكلة ☐

رسالة إلكترونية ☐

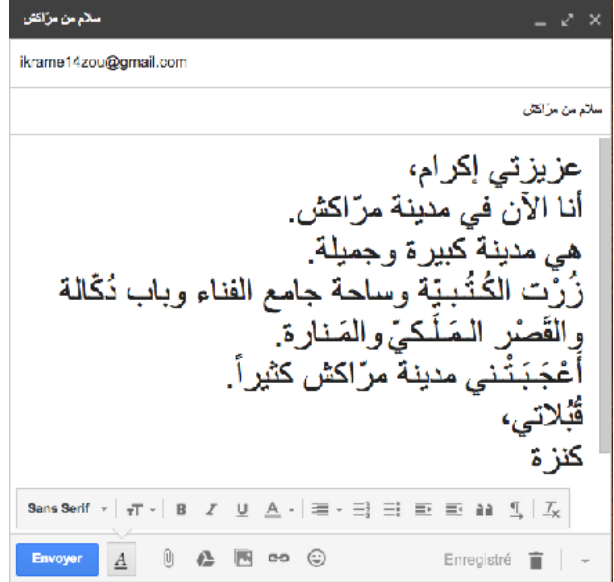
الوثيقة 1



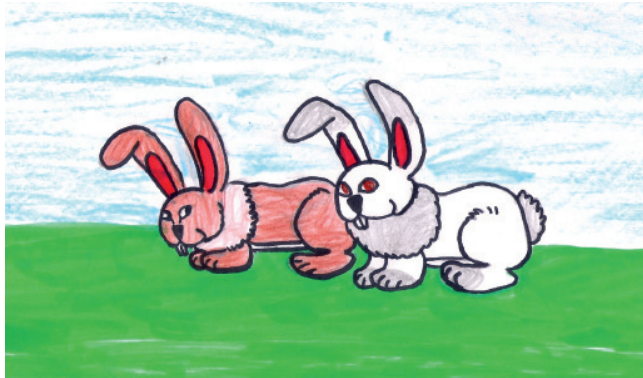
الوثيقة 2

MF4	MF5	CT2	MF6	MA2 CC/WL	MK1	MT1 CC	رقم القطار
11,00	13,00		15,00		19,00	21,00	مراكش
11,48	13,48		15,48		19,48	21,48	بنكيران
13,05	15,05		17,05		21,05	23,17	سطات
13,31	15,31		17,31		21,31	23,41	برشيد
13,57	15,57		17,57		21,57	0,02	الوزيس
14,10	16,10		18,10		22,10	0,10	
14,15	16,15	17,15	18,15	22,00	22,30	0,30	الدار البيضاء المسافرين
14,24	16,24	17,24	18,24	22,09	22,39	0,39	عين السبع
14,34	16,34	17,34	18,34	22,19	22,51	0,50	المحمدية
15,12	17,12	18,12	19,12	23,00	23,29	1,40	الرباط أكبال
15,15	17,15	18,15	19,15	23,03	23,32	1,44	الرباط المدينة
15,17	17,17	18,17	19,17	23,06	23,35	1,50	
15,25	17,25	18,25	19,25	23,14	23,43	2,00	سلا المدينة
15,30	17,30	18,30	19,30	23,17	23,46	2,04	سلا تابركت
15,48	17,48	18,48	19,48	23,41	0,07	2,30	القنيطرة
15,51	17,51	18,51	19,51	23,44	0,10	2,34	القنيطرة المدينة
16,29	18,30	19,25	20,29	0,20		3,19	سبي سليمان المدينة
16,42	18,43	19,37	20,41	0,32		3,33	سبي قاسم
16,45	18,45		20,43	0,35			مكناس الأمير
17,39	19,35		21,38	1,21			فاس
18,45	20,38		22,45	2,15			تازة
				2,35			كسيف
				4,32			تاوريرت
				5,28			وجدة
				6,11			
				8,00			
		20,00				4,15	سبي قاسم
		21,24				5,45	القصر مولاي المهدي
		23,00				7,25	طنجة المدينة

الوثيقة 3



الوثيقة 4



1 2 3 4 0 A

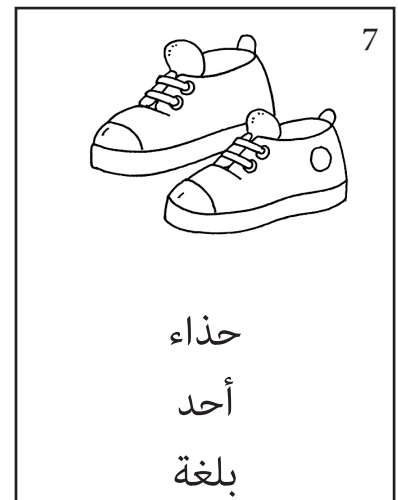
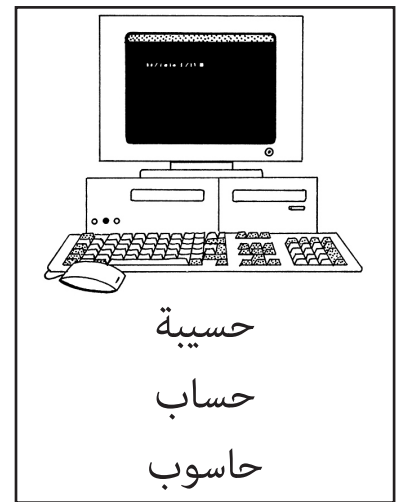
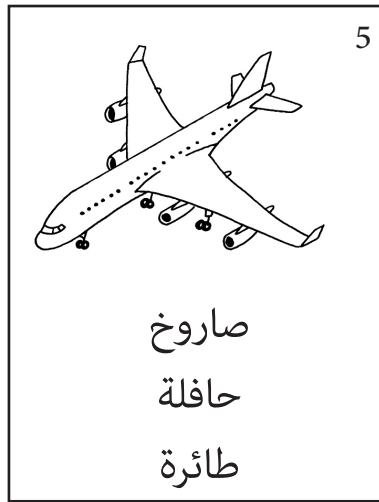
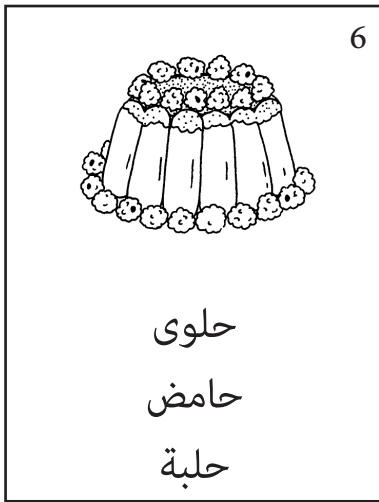
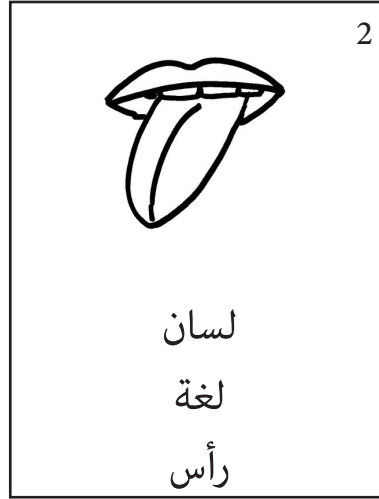
أكتب كلّ عبارة من العبارات الآتية في المكان المناسب.

عنوان الكتاب - اسم الكاتب - اسم الرسّام - دار النشر - عنوان السلسلة



1 2 3 4 0 A

أحيط الكلمة المناسبة لكل رسم.



1 2 3 4 0 A

أقرأ النصّ التالي ثمّ أضع علامة X في الخانة المناسبة.

أسناني تساعدني على الأكل وعلى الهضم وعلى التكلّم وعلى الابتسام، لهذا أحافظ عليها وأنظّفها بعد كلّ وجبة طعام بالفرشاة ومعجون الأسنان الغنيّ بالفليور. أنظّفها من اللثة إلى السنّ، ولا أنسى الأسنان الداخلية.

صحيح	خاطئ	
		1 تساعدني أسناني على الأكل.
		2 أنظّفها من السنّ إلى اللثة.
		3 يجب أن أنظّف أسنان كلبي.
		4 أنظّف أسناني بالفرشاة والسكّين.
		5 الحفاظ على أسناني مهمّ جدّا.

Ecriture et production d'écrit

1 2 4 0 A

أربط الحروف.

أ = ه + ر + ا + م

ث = ل + ل + ا + ج + ة

م = ي + ل + ا + د

م = ط + ا + ر

ح = ق + ي + ب + ة

1 2 4 0 A

أرّقم هذه الكلمات لأكوّن بها جملة وأكتب الجملة المربّبة داخل الإطار.

ميلادي - يوم - أدعوك - السبت - لعيد - المقبل



1 2 4 0 A

أرتّب الجمل من 1 إلى 7.

- سأتصل بطبيب الأسنان. ☐
- لا أريد أن آكل يا ماما. ☐
- لا يا ماما ! أرجوك ! لا أريد أن أذهب عند طبيب الأسنان. ☐
- لماذا يا ولدي ؟ ☐
- فمي يؤلمني. ☐
- لماذا لا تأكل الدجاج، يا سمير ؟ ☐



1	2	4	0	A
---	---	---	---	---

أكتب كل كلمة في المكان المناسب.

الموز - الخبز - السمّاك - الطائرة - فيلم

1 - طلب جوي من كيلو من السردين.

2 - سيشاهد الأطفال «الفرسان».

3 - اشترى جوي من المخبزة.

4 - سافرت مع أسرتي بـ.....

5 - 1- القروود تأكل

1	2	3	4	0	A
---	---	---	---	---	---

أجيب عن الأسئلة. كوّن جملا.

1 - في أي فصل يكون الجو باردا ؟

2 - أين توجد الأهرام ؟

3 - ما هو طعامك المفضّل ؟

4 - أين تسكن / تسكنين ؟

5 - ما اسم مدرستك ؟

Capacités :

- Ecrire lisiblement en respectant les formes et les dimensions des graphèmes
- Copier sans erreur un texte court en respectant les règles de la graphie en arabe

التمرين 17

1 2 3 4 0 A

رحلة إلى البحر
في فصل الصيف، ذهبت إلى البحر مع أخي
عبد الله وأختي هبة والدي، وشاهدنا السفن
الكبيرة، وسبحنا في البحر الواسع، ولعبنا
بالرمال وبنينا البيوت الجميلة.
عن حنين العمري - فلسطين

Capacité : Compléter des mots connus par la lettre manquante

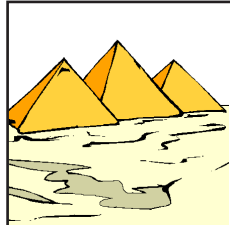
التمرين 18

1 2 3 4 0 A

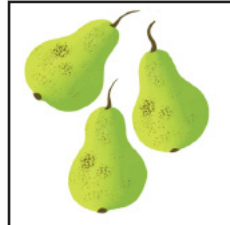
أملأ الفراغ بالحرف المناسب.



مل.....ب



الأه.....ام



إجّا.....



أ...ن



فواك.....

Capacité : Ecrire des mots et des phrases courtes sous la dictée

التمرين 19

1 2 3 4 0 A

إملاء

..... - 1 - 2 - 3

..... - 4 - 5 - 6

..... - 7 - 8 - 9

..... - 10

..... - 11

..... - 12

Capacité : Distinguer le masculin du féminin

التمرين 20

1 2 3 4 0 A

أحيط الكلمات التي تدلّ على المؤنث.

نخلة - بنت - كتاب - فتاة - فوطة - فيلم - كلب - زيت
مطعم - صديقة - رُكبة - رأس - لسان - سوسة - طِفْل - شمس
شارع - يد - حقيبة - مُسافر - سروال

Capacité : Distinguer le singulier du pluriel

التمرين 21

1 2 3 4 0 A

أحيط الكلمات التي تدلّ على الجمع.

سيّارات - جبل - تذاكر - حقيبة - فرسان - أسنان - صديق - دعوة
عصافير - فواكه - خيمة - فصل - أقلام - خضار - معلّمون - كُتُب

Capacité : Reconnaître le temps d'un verbe : passé, présent, futur

التمرين 22

1 2 3 4 0 A

أضع علامة X في الخانة المناسبة.

المستقبل (غدا)	الحاضر (الآن)	الماضي (أمس)	
			وصل أبي إلى البيت متأخراً.
			نقرأ كتاباً مشوّقاً.
			سأتغذى في مطعم المدرسة.
			كان الجوّ بارداً جداً.
			سنذهب إلى البحر جميعاً.

PRODUCTION D'ORAL : parler en interaction

1 2 3 4 0 A

التمرين 23

Capacité évaluée :

Sujet abordé :

		OUI	NON
1	Les mots et phrases utilisés sont compréhensibles.		
2	Les sons spécifiques à l'arabe sont corrects et les voyelles longues et brèves bien différenciées.		
3	Parle assez fort, clairement, sans hésitation.		
4	Intervient assez rapidement, sans trop attendre.		
5	Les accords et les règles grammaticales sont respectés.		

PRODUCTION D'ORAL : parler en continu

1 2 3 4 0 A

التمرين 24

Capacité évaluée :

Sujet abordé :

		OUI	NON
1	Les sons spécifiques à l'arabe sont corrects, les voyelles longues et les voyelles brèves sont bien différenciées.		
2	Les mots et phrases utilisés sont compréhensibles.		
3	Le discours est organisé et clair.		
4	Le vocabulaire est bien choisi.		
5	Les accords et les règles grammaticales sont respectés.		